



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA

SCOALA GIMNAZIALĂ BĂLCĂUȚI
E-MAIL: scoalabalcauti70@yahoo.com

Nr. 970/29.11.2022

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 28.11.2022

Aprobat în C. A. din data de 29.11.2022

MOTTO: În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

” Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu: uitându-se la el se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.”

Sfântul Ioan Gură de Aur

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

CUPRINS

- I. ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE
- II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
- III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR
- IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
 - IV.1. PREZENTARE GENERALĂ
 - IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV
 - IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE
 - IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE
 - IV.1.4 REPERE ISTORICE
 - IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV
 - IV.2.1 RESURSE UMANE
 - IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ
 - IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC
 - IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC
 - IV.2.1.4 ORGANIGRAMA UNITĂȚII
 - IV.2.2 RESURSE MATERIALE
 - IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV
 - IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR
 - IV. 3.2 NOTE LA PURTARE
 - IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
- V.4. ANALIZA PESTE
 - V.4.1 CONTEXTUL POLITIC
 - V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC
 - V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL
 - V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC
 - V. 4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC
- V.5 ANALIZA SWOT
- V.6 RELAȚIA CU COMUNITATEA

V.7 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

VI. DEVIZA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VII. MISIUNEA ȘCOLII

VIII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE

VIII.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

VIII.2 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

VIII.3 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE

VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

VIII.5 PĂSTRAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

VIII.6 PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IX. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE

IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

IX. 3 TRUNCHIUL COMUN

IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

XI. BUGET ESTIMATIV

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul *Plan de dezvoltare instituțională* are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Bălcăuți în perioada 2022 - 2026.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de-a continua, într-un cadru organizat și științific, procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tânăra generație a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile umane.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- ✓ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- ✓ Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- ✓ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- ✓ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- ✓ Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- ✓ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele esențiale care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest *Proiect de dezvoltare instituțională* a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
2. Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
3. OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
4. Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Bălcăuți adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
5. Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
6. LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

7. HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
8. HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
9. Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
10. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
11. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
12. Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
13. OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
14. Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
15. Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
16. Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
17. O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLCĂUȚI

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

E-mail: scoalabalcauti70@yahoo.com

Limba de predare: română

III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 192 de elevi și 73 preșcolari. Elevii provin din mediul rural. Preșcolarii sunt repartizați astfel: 33 grupă mijlocie, 45 grupă mică, iar elevii în 7 clase la ciclul primar și în 7 clase la ciclul gimnazial.

III.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2020-2021

Preșcolari

CLASA	Grupa mare	Grupa mijlocie	Grupa mică	Grupa mixta	Total
Număr copii	28	46	-	13	87

Învățământ primar

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa pregătitoare	12
Clasa I	30
Clasa II	6
Clasa III	25
Clasa IV	25
Total	98

Învățământ gimnazial

CLASA	NUMĂR ELEVI
Clasa V	17
Clasa VI	25
Clasa VII	28
Clasa VIII	-
TOTAL	70

Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

AN ȘCOLAR	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr elevi + prescolari	255	278	265

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o stagnare a numărului de elevi:

AN ȘCOLAR	2023-2024	2024-2025
Număr elevi + prescolari	265	260

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 28 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	26	5	7	14
Detașați din alte unități	1	-	1	-
Suplinitori calificați	3	-	-	3
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-
Total	30	5	7	14

Distribuția pe grade didactice a personalului angajat:

Personal didactic angajat	Total	Prescolar	Primar	Gimnaziu
Gradul I	17	3	6	8
Gradul II	3	-	-	3
Definitivat	9	2	2	5
Debutanți	2	-	-	2
Total	31	5	8	18

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat

Vechime	Până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
În învățământ	2	1	4	3	6	5	10
În unitate	2	1	4	3	6	5	10

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Informatician
1,50	1	0,5	-

Personal nedidactic

Total posturi	Ingrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
5,50	4,5	-	1

III.2.1.4 ORGANIGRAMA UNITĂȚII – vezi Anexa 1

III.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 5 corpuri de clădire, toate fiind reabilitate prin programe europene. Cele 5 clădiri ale școlii cuprind 20 săli de clasă, cancelarie, cabinetul directorului, contabilitate, secretariat.

Școala este dotată cu grupuri sanitare interne, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, table interactive, videoproiectoare, jaluzele/rulouri pentru umbrire, iar în procesul de predare- învățare se folosesc 32 de calculatoare din laboratoarele de informatică, o plasmă.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru cabinetele ariilor curriculare Matematică și științe, Om și societate, Limbă și comunicare. Școala este dotată cu fax și internet.

Resurse informaționale

1. Fond carte : 9000 volume
2. Internet

Resurse financiare - bugetul școlii + venituri de la bugetul local

Surse de finanțare:

- A. bugetul local
- B. bugetul de stat
- C. mici sponsorizări - donații

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 304 elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 304 elevi, 0 elevi au plecat și 0 elevi au venit, au promovat 304 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr elevi înscriși	255	250	304
Număr elevi promovați	255	250	304
Total școală			

Clasa	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021	Promovabilitate 2021-2022
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa II	100%	100%	100%
Clasa III	100%	100%	100%
Clasa IV	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	100%
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%

Situația raportată la medii în anul școlar 2021-2022:

Ciclul primar

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situația neîncheiată
	TOTAL	Cu medii				
		5 – 6.99 (S)	7 – 8.99 (B)	9 – 10 (F.B.)		
Pregătitoare	34		8	26	0	0
I	10		3	7	0	0
II	30		10	20	0	0
III	5		2	3	0	0
IV	26		10	20	0	0
TOTAL	105		33	76	0	0

Ciclul gimnazial

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situația neîncheiată
	TOTAL	Cu medii				
		5 – 6.99	7 – 8.99	9 - 10		
V	25	2	10	13	0	0
VI	17	4	6	8	0	0
VII	27	2	12	12	0	0
VIII	28	2	12	14	0	0
TOTAL	97	10	40	47	0	0

Situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii trei ani este următoarea:

Clasa	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Repetenți situația școlară	0	0	0
Procent	0	0	0
Repetenți prin abandon	0	0	0
Procent	0	0	0
Total procent repetenție	0	0	0

Se constată că școala noastră nu a înregistrat abandon școlar.

Situația privind numărul absențelor în ultimii trei ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total absențe	Nr. absente motivate	Nr. absente nemotivate	Nr. absente/elev
2019-2020	257	2661	2189	472	14.38
2020-2021	272	807	457	350	4.1
2021-2022	304	1562	731	831	9.35

III.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Promovabilitate
Limba și literatura română	2019-2020	25	18	72%
	2020-2021	-	-	-
	2021-2022	23	13	56%
Matematica	2019-2020	25	13	52%
	2020-2021	-	-	-
	2021-2022	23	13	56%

Admiterea în învățământul liceal

Rodul muncii echipei profesori-elevi-parinti s-a vazut la admiterea în învățământul liceal pe baza repartizării computerizate finalizate prin cuprinderea elevilor în clasa a-IX-a la liceele din zonă. Astfel, absolvenții școlii noastre sunt înscriși la Colegiul Tehnic Latcu-Vodă Siret, Colegiul Tehnic Andronic Motrescu Rădăuți, Colegiul Petru Rares Suceava precum și la învățământul dual.

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite, iar rata de admitere în ciclul superior a fost 100%.

Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2019-2020	25	25	17	-	5	3
2020-2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	23	23	15	-	4	4

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Noutățile tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și a asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

1. Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar;
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar;
- Curriculum-ul național. Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenle naționale. S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educational, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală este constituit din cadre didactice, reprezentanți ai consiliului local și al primarului, reprezentanți ai părinților;

- Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice.
- Relația școală - familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

IV.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ.

Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Bălcăuți se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.J. Suceava. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs.

Școala Gimnazială Bălcăuți este situată în centrul comunei cu același nume. Aproximativ 90% dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din zonă. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de bugetul Consiliului local și de M.E.C. prin I.S.J. Suceava. La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici comerciali, industria laptelui, agricoli.

IV.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comună. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- numărul mare al părinților plecați la muncă în străinătate.

Evoluția demografică a comunei Bălcăuți

IV.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala are o dotare tehnică dobândită printr-un proiect transfrontalier.

IV.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în crângul Petrești (anumite activități). Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Bălcăuți pentru perioada octombrie 2022- octombrie 2027.

V. ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Bălcăuți în anul școlar 2021 – 2022 scoate în evidență următoarele:

PUNCTE TARI ✓ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ✓ Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; ✓ Participarea cadrelor didactice la examenele de grad; ✓ Un management preocupat de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ✓ Demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate) promovat de Legea Educației Naționale ✓ Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; ✓ O inserție multumitoare a absolvenților în rețeaua liceală; ✓ activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ✓ Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; ✓ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ✓ Existența laboratorului de informatică; ✓ Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor ; ✓ Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei, Poliției, Bisericii, UUR; ✓ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Suceava, mai ales pe linia minorităților naționale ; ✓ Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; ✓ Interesul cadrelor didactice pentru propria formare prin continua cercetare, informare, achiziționare de cărți, materiale didactice	PUNCTE SLABE ✓ Insuficienta colaborare a părinților cu școala; ✓ Lipsa motivației învățării la elevi; ✓ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; ✓ Lipsa manualelor la unele discipline; ✓ Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină; ✓ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”; ✓ Absențe nemotivate; ✓ Neclaritățile impuse de schimbările legislative; ✓ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; ✓ Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale –formale, informale, nonformale; ✓ Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește predarea on-line, predarea diferențiată și probleme în abordarea elevilor cu CES
OPORTUNITĂȚI ✓ Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile; ✓ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale; ✓ Alocarea unor sume de către M.E.C. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare; ✓ Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și școală;	AMENINȚĂRI ✓ Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice; ✓ Insuficiența fondurilor alocate școlii; ✓ Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate; ✓ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare școlii; ✓ Menținerea crizei economice;

✓ Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; ✓ Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; ✓ Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii; ✓ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.	✓ Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; ✓ Scăderea numărului de copii din comunitate; ✓ Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; ✓ Conservatorismul didactic ✓ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; ✓ Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); ✓ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor; ✓ Scăderea interesului pentru informare; ✓ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești ✓ Slaba motivație financiară a personalului didactic; ✓ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii
---	--

VI. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Politia Bălcăuți participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Bălcăuți au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ca instituție, am menținut imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extrașcolare. Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: "Cel mai important lucru este să nu te oprești niciodată să întrebi."

Valori și principii cultivate și promovate în școală

1. **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate

2. **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
3. **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
4. **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană
5. **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
6. **Autodisciplină** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Suceava, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri;
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- adecvarea serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității;
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul.

Comunicarea internă

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru;
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultant: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției

Ținte privind comunicarea:

1. eficientizarea comunicării externe;
2. „deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
3. extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
4. valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială Bălcăuți are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

VIII. DEVIZA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza școlii : ”ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE !”

Viziunea școlii : „ *Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru împlinirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.*”

IX. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea, trebuie :

1. Să creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instructiv-morale și morale înalte.
2. Să focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții;
3. Să deschidă școala spre comunicare astfel încât să devină ea însăși o comunitate bazată pe respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definite.

X. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Bălcăuți în perioada 2022-2026:

- A. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unității de învățământ preuniversitar;
- B. Dezvoltarea și îmbunătățirea relației școală – familie prin acțiuni variate și implicarea părinților în viața școlii;
- C. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reformarea și personalizarea procesului instructiv – educativ;
- D. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- E. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- F. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și internațional.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unității de învățământ preuniversitar Termen : permanent	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării CMI și a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Suceava, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E
Dezvoltarea și îmbunătățirea relației școală – familie prin acțiuni variate și implicarea părinților în viața școlii Termen : permanent	1. Opțiunea curriculară a. asigurarea aplicării documentelor și legislației în vigoare în ceea ce privește relația școală-familie b. optimizarea relației părinți-școală prin dezvoltarea unei strategii coerente și eficiente
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale a. analiza SWOT la nivelul țintei strategice b. stabilirea direcțiilor de acțiune specifice
	3. Opțiunea – resurse umane Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru părinți/tutori
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea Colaborarea cu instituțiile abilitate Promovarea unei politici transparente și deschise față de asociațiile de părinți.

Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reformarea și personalizarea procesului instructiv – educative Termen: permanent	1.Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și interesele comunității 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ moderne 3.Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat 4.Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar
Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice Termen: permnent	1.Opțiunea curriculară Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale 3.Opțiunea – resurse umane Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, si a creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desf 4.Opțiunea – relații cu comunitatea Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiveeducative școlare si extrașcolare
Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică Termen : permanent	1.Opțiunea curriculară Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor 3. Opțiunea – resurse umane a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;

	b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și internațional.	1. Opțiunea curriculară Promovarea ofertelor ONG, ISJ Suceava, autorități locale
Termen : permanent	2. opțiunea – resurse materiale și informaționale a. identificarea oportunităților de proiecte b. accesarea platformelor de specialitate
	3. opțiune – resurse umane a. motivarea cadrelor didactice în vederea conceperii și participării la proiecte și parteneriate
	4. opțiunea – relații cu comunitatea a. accesarea proiectelor pe plan local b. implicarea autorităților locale în diferite proiecte

X. 1 Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țință își propune ca acțiuni majore:

- a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului.

Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA :

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite.

Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimentele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;

- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și delocul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600/2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

X.2. Dezvoltarea și îmbunătățirea relației școală – familie prin acțiuni variate și implicarea părinților în viața școlii

Una dintre cele mai importante condiții ale creșterii eficienței activității educative desfășurate cu elevii o constituie asigurarea unei depline unități de acțiune a tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate. Dacă este adevărat că școala este factorul de care depinde în mod covârșitor devenirea personalității umane, tot atât de adevărat este că educația coerentă nu poate face abstracție de rosturile familiei în această comuniune.

Școala și familia sunt două instituții care au nevoie una de alta. Școala și familia trebuie să găsească fâgașul colaborării autentice bazată pe încredere și respect reciproc, pe iubirea față de copil, să facă loc unei relații deschise, permeabile, favorizante schimbului și comunicării de idei. Părinților le revine rolul esențial în creșterea copiilor, asigurându-le acestora nu numai existența materială, cât și un climat familial, afectiv și moral.

Cercetările arată că „în programele în care părinții sunt implicați elevii au performanțe mai mari la școală decât aceleași programe, dar în care părinții nu sunt implicați” (Henderson și Nancy, 1995).

Gradul de implicare al părinților în viața școlară a copiilor lor influențează și rezultatele acestora, în sens pozitiv: cu cât părinții colaborează mai bine cu școala, cu atât notele copiilor sunt mai mari. Educația nu este un proces de care este responsabilă în mod exclusiv școala, dar nici părinții; este un proces al cărui succes depinde de colaborarea dintre cele două părți implicate. Reacția școlii, ca instituție de educație, formare și orientare, la mobilitatea socială și economică, trebuie să fie de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le permită integrarea socială rapidă, flexibilitatea, inițiativa și rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului. Școala trebuie să facă tot ce-i stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin mai raționala stimulare intelectuală a elevilor, a aptitudinilor, a atitudinilor și a trăsăturilor lor de personalitate.

Dezvoltarea programului de implicare a familiilor și comunității, sporirea numărului de familii implicate la școală și acasă, creșterea succesului elevilor reprezintă obiective de viitor ale școlii noastre.

Comunicarea ar putea fi îmbunătățită dacă părinții se simt respectați și valorizați. Abordarea copiilor și părinților ca participanți responsabili și oferirea de suport cresc șansele ca aceștia să fie apreciativi și responsivi. Astfel că, în lucrul cu părinții, școala recomandă planificarea activităților de așa manieră astfel încât să îi motiveze să participe, prin faptul că se ține cont de orarul acestora de lucru, de timpul disponibil sau de anumite condiții speciale. Misiunea școlii este de a facilita implicarea părinților prin înlăturarea barierelor ce țin de: timp, angajamente profesionale, sarcini domestice, limbaj (un limbaj prea complicat poate fi descurajator sau neînțeles), limbă (în cazul părinților care nu sunt vorbitori nativi). Unii dintre părinți se simt anxioși în comunicarea cu școala pe baza propriilor experiențe din copilărie, alții se tem să nu deschidă subiecte care să le afecteze ulterior copilul, unii simt că sunt depășiți din punct de vedere academic, chiar jenați din acest motiv sau din cauza schimbărilor din mediul educațional (tehnologie, curriculum, evaluare, etc.). Școala este responsabilă de acordarea unui suport adecvat pentru ca părinții să depășească aceste contexte defavorizante.

X.3. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile personale și aptitudinile fiecărui elev în parte. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide. Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea competențelor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);

- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

X.4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (interactivitate) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională)
- ✓ furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 1. autoperfecționare - studiu autoindus;
 2. cursuri online (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 3. perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

X.5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare

pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ceea ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital, în măsura în care acestea vor fi alocate, vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Modernizarea spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori, banci, suporturi de flori);
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice și în spațiile administrative
- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste
- ✓ Achiziționarea de echipament și aparatura de înregistrare video-audio;
- ✓ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte.

În perioada 2022-2026 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) și programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

X.6. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și internațional

Școala modernă se bazează pe metodele care diferă mult de cele uzuale bazate pe expunere, memorizare, repetare. Elevii de azi au nevoie de metode care se bazează pe participare interactivă, socială, pe experimentare de situații de observare a realității, dar și pe posibilitatea de a valorifica cele învățate și în viața de zi cu zi. De multe ori se pune problema cum pot fi motivați elevii, cum să fie puși în situații în care să-și testeze cunoștințele într-un mod cât mai eficient și nu în ultimul rând, cât mai atractiv.

Parteneriatele școlare facilitează realizarea unor proiecte prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, excursii, schimburi de experiențe, socializând și perfecționându-și competențele de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, în școală și în comunitate, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune. În practica școlară există mai multe expresii destinate parteneriatului educațional: acord de parteneriat, acord cadru de parteneriat pentru educație, parteneriat de colaborare, protocol de colaborare, protocol de parteneriat, contract de parteneriat, convenție de parteneriat, parteneriat, parteneriat de colaborare instituțională, proiect de parteneriat și altele.

Termenul de parteneriat este definit ca „asocierea a doi sau mai mulți parteneri, iar în literatura de specialitate, parteneriatul reprezintă modalitatea, formală sau informală, prin care două sau mai multe părți decid să acționeze împreună pentru atingerea unui scop comun.” (Cucos, 2009)

Elaborarea, coordonarea și desfășurarea unor proiecte educative extracurriculare atrag atenția nu atât asupra importanței acestora în sine, cât mai ales asupra implicațiilor pe care le au asupra construirii și modelării personalității viitorilor cetățeni ai planetei, elevii de azi. Aceste activități sunt apreciate de către copii și factorii educaționali în măsura în care:

- ✓ urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ ;
 - ✓ valorifică și dezvoltă interesele și aptitudinile celor supuși actului educational
 - ✓ organizează timpul liber într-o manieră plăcută, relaxantă
 - ✓ formele de organizare ale acestor activități au caracter recreativ, dar urmăresc un scop educativ;
 - ✓ au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup, creează un sentiment de siguranță și încredere.
- Printre efectele majore pe care le produc proiectele educative, se pot menționa:
- ✓ creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
 - ✓ stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
 - ✓ creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
 - ✓ reducerea procentului fenomenelor antisociale, a abandonului și absenteismului școlar;
 - ✓ creșterea ratei promovabilității școlare;
 - ✓ asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
 - ✓ ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
 - ✓ formarea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii;
 - ✓ asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
 - ✓ transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară.

Motivul principal pentru crearea unor astfel de parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și, mai târziu, în viață. Atunci când părinții, elevii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt considerate doar o simplă activitate cu caracter opțional sau o problemă de natura relațiilor publice.

XI. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

ȚINTA	ORIZONT DE TIMP
1	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
5	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
6	Realizare în 2022-2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

XI.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

XII.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

XII.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a competențelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare cadru didactic va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);

- simulări de examene.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea elevului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic;
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

XII.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmăresc a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curricular locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține: - argumentul; - competențe specifice; - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial); - conținuturi; - valori și atitudini; - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;

- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în domenii de interes precum educația în spiritual comunicării interculturale, educația informațională, educația estetică și educația moral-civică.

XIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.
- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

Monitorizarea de tip managerial.

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației.

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate ș.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriuzisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora.

Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, la interval de două module. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul fiecăruia vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Consiliile profesoriale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate modulelor încheiate. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

DIRECTOR,
Prof. Pintrijel Mihaela Loredana

